

Formía: "En las escuelas técnicas se está nivelando para abajo"

El secretario de relaciones gremiales de Amet se refirió a los cambios que se están implementando en el nivel y cuestionó la falta de diálogo. Dijo que hay docentes que ya no están frente al aula

Los docentes de escuelas técnicas se enfrentan a una gran cantidad de dificultades a partir de la implementación de la reforma curricular que se ya se aplicó en los primeros años del nivel. Desde la Asociación del Magisterio de la Educación Técnica (Amet) expresaron su preocupación por lo inconcluso de los cambios y solicitaron al Ministerio de Educación una reunión para retomar el trabajo conjunto. En ese sentido, marcaron que hay un importante número de educadores que no están dando clases y quedaron a la espera de que continúen los cambios en los demás años para ser reubicados.

Javier Formía, secretario de Relaciones Gremiales, y Daniel Úbeda, integrante del equipo técnico, del sindicato dialogaron con Diario UNO sobre los reclamos que llevan a las reuniones y sobre los cuales no

La calidad

■ "Nuestros planteos tienen que ver con la calidad educativa. Hicimos propuestas para lograr una mejora en la educación y no nos escucharon. Así los egresados no saldrán de la escuela con los elementos necesarios para enfrentar las responsabilidades del título", detalló el secretario de relaciones gremiales de Amet, Javier Formía.

■ Y siguió: "Además queremos prevenir la deserción escolar. Si no le damos las herramientas necesarias para que nuestros alumnos puedan elegir correctamente la terminalidad que desean, los exponemos a que pierdan un año o dos".

"Hay una diferencia abismal entre las escuelas provinciales y las históricas transferidas."

han temido respuestas.

"Nuestros planteos tienen que ver con la calidad educativa. Hicimos propuestas para lograr una mejora en la educación y no nos escucharon. Así los egresados no saldrán de la escuela con los elementos necesarios para enfrentar las responsabilidades del título", detalló Formía y siguió: "Además queremos prevenir la deserción escolar. Si no le damos las herramientas necesarias para que nuestros alumnos puedan ele-

gir correctamente la terminalidad que desean, los exponemos a que pierdan un año o dos".

Al respecto, detalló que la manera en la que se han planteado los planes de estudio para los dos primeros años de la escuela técnica deja fuera una gran cantidad de opciones de aprendizaje que son determinantes al momento de elegir la especialidad que se quiere realizar entre 3º y 6º año. "Hoy los chicos eligen siendo muy jóvenes. Con 14 años tienen que optar por una terminalidad y no tienen todas las herramientas para hacerlo", manifestó Úbeda.

Y señaló que las más perjudicadas con ese cambio han sido los establecimientos que pertenecían a la Nación y luego fueron transferidos al



Desde el sindicato. Se mostraron preocupados porque se cerró el diálogo.

ámbito de la provincia, ya que contaban con mayor carga horaria y diversidad de propuestas educativas.

En cuanto a las materias que se definieron para los primeros años, los sindicalistas también reconocieron que recién a mediados de año se ha logrado cubrir los cargos en algunas que se han incorporado y en otros aún hoy no hay docentes que estén en condiciones de dictarlas. Un caso claro lo marcaron en relación a la asignaturas artísticas.

"Lo que nosotros vemos es que hay una diferencia abismal entre las escuelas provinciales y las históricas transferidas. Eso se ve en el equipamiento y en la cantidad de docentes. Entonces en lugar de equiparar el sistema a esas escuelas se nivela pa-

ra abajo", sostuvo Formía.

Educadores sin alumnos

Uno de los problemas centrales que marcaron los referentes sindicales de las escuelas técnicas es el problema de los educadores que han dejado de estar frente al curso para pasar a "Otras funciones" una definición que se creó a fin de contener a los docentes que luego serán reubicados en otras materias.

"Necesitamos que las cosas sean claras desde el principio, no ir discutiendo año a año. Queremos definir la estructura y los contenidos centrales para que podamos ir proyectando cómo nos vamos a organizar dentro de las escuelas", indicó Formía y añadió que "no se

puede ir avanzando año a año porque hay que darle continuidad al proceso educativo que se le ofrece a los estudiantes".

Al respecto, Úbeda aclaró: "No es que los docentes se quedan sin trabajar pero ya no tienen alumnos a cargo y ésa es nuestra función. Si tenemos que esperar a que se termine de definir todo el programa de estudio, quizás habrá docentes que deban esperar cuatro años antes de poder dar la materia en la que se lo va a reubicar y eso no puede ser".

Reabrir el diálogo

En relación a la posibilidad de ir debatiendo los cambios con las autoridades ministeriales, indicaron que se los había convocado a una serie de reuniones pero que desde hace más de dos meses los encuentros se cortaron. Además indicaron que

"Se venía trabajando y discutiendo. Pero nos dejaron de convocar a los encuentros."

las recomendaciones que ellos habían realizado no fueron tenidas en cuenta por los funcionarios.

"Se venía trabajando y discutiendo. Pero nos dejaron de convocar a los encuentros en los que los equipos técnicos llevaban propuestas. Siempre quedamos en que íbamos a realizar aportes sobre lo que ellos estaban trabajando pero nunca tuvimos la oportunidad de hablar de los contenidos", marcó el secretario de relaciones gremiales.